

# **XV REUNIÓN ASEPELT CORUÑA 2001**

## **EL PAPEL DE LA AYUDA INTERNACIONAL EN MATERIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO ECONÓMICO LATINOMERICANO**

Palabras clave: ayudas al desarrollo, educación, crecimiento económico, cooperación, Latinoamérica.

Isabel Neira  
Paloma Castro Castro  
Marta Portela Maseda  
Econometría- Área de Economía Aplicada  
Universidad de Santiago de Compostela  
E-mail: [ineira@usc.es](mailto:ineira@usc.es)

### ***Resumen***

El objetivo de este trabajo es analizar cuáles son las necesidades básicas que los países de América Latina presentan en educación, y cuáles son las políticas que desde la propia región, y desde los países más desarrollados se están llevando a cabo para paliar estas necesidades en el futuro.

La ayuda al desarrollo en materia educativa será por lo tanto el principal objeto de estudio de este trabajo. Realizaremos en una primera fase del mismo un análisis de las necesidades básicas que se plantean en materia educativa en estos países; para en una segunda fase del mismo analizar en qué medida la ayuda al desarrollo en esta materia contribuye a paliar las necesidades educativas que estos países presentan.

## **1.- INTRODUCCIÓN**

La erradicación del analfabetismo es uno de los objetivos claves que en materia educativa los organismos internacionales, tales como UNESCO, CEPAL, etc. se han propuesto a lo largo de las últimas décadas, y de un modo más concreto en las últimas Cumbres sobre desarrollo económico que se han llevado a cabo a finales del siglo XX.

El objetivo de lograr la alfabetización total de la población que se había planteado en la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, se ha trasladado a la cumbre del 2000, reconociendo que tan solo se ha logrado la disminución de 1.000 a 880 millones de personas analfabetas en el mundo. El objetivo de la plena escolarización se ha retrasado hasta el 2015.

El análisis del panorama educativo actual en los países latinoamericanos, así como las necesidades básicas que en esta materia se presentan son objeto de estudio en la sección 2 del presente trabajo.

Una vez analizadas cuáles son las necesidades básicas, estudiamos en la sección tres qué soluciones plantean los países desarrollados, bien individualmente o a través de los organismos internacionales, para lograr paliar estas carencias. Desde la perspectiva de los países donantes estudiaremos cuáles son los países más volcados en la ayuda a Latinoamérica. Por otra parte desde la óptica de los países receptores de la ayuda, estudiaremos en que medida ésta puede contribuir a alcanzar los objetivos previstos.

Para finalizar el trabajo analizaremos en qué medida la ayuda al desarrollo en materia educativa contribuye al desarrollo educativo de los países analizados y por lo tanto al crecimiento económico de los mismos.

## 2.- ANÁLISIS DEL PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Las necesidades que en materia educativa presentan los países latinoamericanos son muchas y muy diversas dependiendo del país que estemos analizando. En la tabla 1 presentamos las tasas de escolarización, en educación primaria y secundaria en el período 1980-97.

Las tasas de escolarización en educación primaria han aumentado de modo importante en los últimos veinte años, alcanzando algunos países la plena escolarización de la población a finales del siglo XX. Son los países de Centroamérica los que continúan todavía con una elevada tasa de población infantil sin escolarizar que supera en la mayoría de ellos al 20% de la población de ese grupo de edad.

Tabla 1. Ratios de escolarización en educación primaria y secundaria

PAÍSES	Primaria		Secundaria	
	1980	1997	1980	1997
Argentina	83	99,9	81	76,9
Bolivia	79	97,4	34	40
Brasil	80	97,1	46	65,9
Chile	93	90,3	70	85,2
Colombia	73	89,4	60	76,4
Costa Rica	89	89	39	..
Republica Dominicana	99	91,3	50	78,5
Ecuador		99,9		50,9
El Salvador	70	89,1	23	36,4
Guatemala	59	73,8	28	34,9
Guayana		92,8		74,9
Honduras	79	87,5	44	36
Jamaica		95,6		69,8
México	98	99,9	67	66,1
Nicaragua	71	78,6	51	50,5
Panamá	89	89,9	65	71,3
Paraguay	91	96,3	37	61,1
Perú	87	93,8	80	83,9
Trinidad - Tobago		99,9		71,5
Uruguay	87	94,3	70	83,8
Venezuela	83	82,5	24	48,9

Fuente: World Bank

Respecto a la educación secundaria la situación que se presentaba en los países de Latinoamérica a finales de los años 90 no distaba demasiado de la que ofrecían veinte años antes. El porcentaje de población que continúa con estudios secundarios respecto a la población potencialmente susceptible de continuar este tipo de estudios continúa siendo relativamente bajo. Así sólo las naciones con mayor PIB per capita de la región presentan porcentajes similares a los países más desarrollados de la OCDE, en los que ambas tasas rondan el 100%.

Los países centroamericanos, junto con Ecuador, Bolivia y Venezuela constituyen un primer grupo que apenas en muchos casos alcanzan el 50% de tasas de escolarización, no experimentando además grandes cambios desde la década de los ochenta. Algunos países como México, Uruguay, Perú o Argentina se mantienen, como ya sucedía en el año 80 entre los que cuentan con mayor tasa de matriculación en este tipo de estudios.

Al relativo estancamiento en las tasas de escolarización en educación secundaria, debemos añadir las elevadas tasas de abandono que se presentan en la mayoría de los países latinoamericanos, siendo este el principal problema al que deben enfrentarse actualmente estos países.

Los datos del PNUD indican grandes diferencias en relación a los índices de graduación de los alumnos en las diferentes naciones, así en Uruguay un 93% de los niños matriculados en educación primaria llegan al quinto grado, en otros países como la República Dominicana este porcentaje se sitúa en el 14%. Tan sólo en un pequeño grupo, entre los que se encuentran Chile y Panamá, más del 75% de los niños que comienzan en primaria completan sus estudios. Los países centroamericanos, junto con Paraguay o Venezuela son los que presentan una mayor tasa de abandono escolar, ya que los alumnos que completan los estudios primarios no alcanzan el 50% de la matrícula. En tasas entre el 50-75% se encuentran Brasil, Colombia, y México.

El enorme esfuerzo realizado en las últimas décadas en la escolarización primaria y secundaria, ha supuesto en muchas naciones un cambio en la tendencia en el gasto educativo. La mayor parte de los países latinoamericanos, tal y como se recoge en

Neira (2000), dedican una importante parte de su gasto público a la Universidad, en detrimento de los niveles educativos inferiores.

En los últimos años parece apreciarse un cambio en esta tendencia no sólo desde los gobiernos de esta región, sino a través de los organismos internacionales. La erradicación de la pobreza, objetivo que el Banco Mundial plantea en estos países para el comienzo del nuevo siglo, es irrealizable si no se acompaña de la generalización de la educación en todos sus niveles a toda la población, y como primer objetivo a la erradicación del analfabetismo, centrado en las capas más pobres de la sociedad.

Estos cambios en la orientación de la política educativa son necesarios para lograr la convergencia educativa de estos países con los más desarrollados de la OCDE. Sin embargo, es necesario señalar que el bajo nivel educativo existente en la población activa actual implica la necesidad de realizar actuaciones en este sentido para lograr una mayor competitividad de estos países.

Por último respecto a la educación superior, Argentina, Chile, Costa Rica, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela tienen tasas de matrícula superiores al 25%; Bolivia, Colombia, la República Dominicana, El Salvador y México presentan tasas entre 15-25%.

Los avances realizados en las tasas de matrícula actuales permitirán que la población activa presente en el futuro un mayor nivel educativo, es, sin embargo necesario, analizar cuál es la situación de dicha población activa en la actualidad, ya que serán precisas varias décadas para que los cambios en las tasas de matrícula se reflejen en la población en edad de trabajar.

Hemos tomado como población activa la población mayor de 15 años, ya que en los países menos desarrollados la edad de incorporación al mercado laboral es más temprana y nos permite un conocimiento más claro de la situación.

Tabla 2. Nivel educativo de la población activa.

<b>PAÍSES</b>	<b><i>Población mayor de 15 años sin estudios.</i></b>			<b><i>Población mayor de 15 años con nivel educativo superior al secundario</i></b>		
	<b>1960</b>	<b>1980</b>	<b>1999</b>	<b>1960</b>	<b>1980</b>	<b>1999</b>
Argentina	10,2	5,7	3,6	18	32,9	51,2
Bolivia	37,9	36,1	27,4	42,1	28,1	27,8
Brasil	47,5	27,5	16	16,1	13,6	21,9
Chile	17,3	6,9	7,1	26,5	40,6	48,6
Colombia	31,4	19,8	20,3	15,8	27,1	37
Costa Rica	16,8	10,9	10,4	12,5	26,4	33,5
Rep Dominicana	35,3	36,8	31,4	3,9	23	30,3
Ecuador	32,9	19,4	15,1	10,5	32,2	38,9
El Salvador	56,2	30,2	27,9	6,6	9,2	23,2
Guatemala	67,5	47,9	39,5	4,4	12,7	18,4
Guyana	12,9	5,6	6,9	10,9	27,6	44,4
Haití	90,2	68,2	57,4	5,8	10,8	17,4
Honduras	56,9	40,6	16,6	4,9	10,1	24,5
Jamaica	16,1	2,7	2,9	7	27,3	45
México	40,1	27,6	9,7	7,8	26	48,5
Nicaragua	56,1	43,3	28,9	8	15	28,1
Panamá	23,2	14,1	9,1	20,7	40,2	54,6
Paraguay	21,3	10,9	5,7	10	24,2	31,9
Perú	37,6	18,3	11,9	14,3	40,4	56,7
Trinidad & Tob.	11,3	1	5	15,8	36,8	51,6
Uruguay	11,1	6	5,1	25,7	32,5	50,1
Venezuela	42,7	17,9	9,8	8,8	36,9	46,2
MEDIA	35,11	22,61	16,71	13,46	26,07	37,72
MEDIA OCDE	10,2	6,4	4,1	32,1	50,8	63,5

*Fuente: Barro y Lee 2000*

Las estimaciones presentadas por Barro y Lee, respecto al nivel educativo alcanzado por la población activa, aparecen recogidas en la tabla 2. Las estimaciones que los autores presentan para el año 99 nos proporcionan una evaluación de la situación actual, que además podemos realizar de modo comparativo con los países más desarrollados de la OCDE.

Podemos distinguir en un primer término un grupo de países entre los que se encuentran Argentina, Barbados, Chile, Guayana, Jamaica, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela, en los que la población activa que dispone de estudios superiores al secundario ronda el 50%. Son éstos los que presentan unas menores tasas de analfabetismo en la población adulta, aunque es importante señalar que las tasas de analfabetismo del 9.7% de México y el 12% de Perú son cifras preocupantes en países

que han alcanzado tasas de matrícula en educación superior entre el 15 y el 25%. Las poblaciones rurales y en concreto las poblaciones indígenas de estos países continúan en la actualidad presentando elevadas tasas de analfabetismo, que como ya hemos señalado, constituye un objetivo prioritario en las políticas de cooperación educativa que se desarrollen en estos países.

Al igual que sucede con las tasas de matrícula, son Guatemala, Honduras, Haití, El Salvador, Nicaragua y Bolivia, junto con Brasil los países que se encuentran en el grupo con menor nivel educativo en su población activa. Estos presentan a su vez elevadas tasas de analfabetismo de la población, alcanzando en Guatemala al 40% de la actual población activa.

El esfuerzo educativo llevado a cabo en países como Brasil, en los que el ministerio de educación se ha planteado como objetivo prioritario lograr la total escolarización de la población y la reducción de las tasas de abandono, con programas específicos en este sentido, han permitido reducir las tasas de analfabetismo del 30% que presentaba en 1980 al 16% actual, aunque todavía existe un importante núcleo de población adulta que no dispone de formación.

En sentido contrario destaca el caso de Bolivia, que ha mantenido el mismo nivel tanto en tasas de analfabetismo como de población con estudios secundarios o superiores, será este país, tal y como veremos más adelante uno de los más beneficiados actualmente por los programas de ayuda al desarrollo en materia educativa.

Es en Centroamérica donde se dispone de un mayor porcentaje de población menor de 15 años, y a su vez de las menores tasas de escolarización de esta población. En países como Nicaragua los menores de 15 años constituyen el 40% de la población total, se espera además que ésta crezca en un 90% entre 1995 y el año 2030, si a esto añadimos que se encuentra en los países con mayores tasas de analfabetismo en la población adulta, parece necesario tomar medidas urgentes para lograr reducir los enormes niveles de pobreza existentes.

Existe un importante grupo de países, constituido por la mayor parte de los centroamericanos, la República Dominicana o Bolivia en los que confluyen un nivel de

PIB per capita que apenas alcanza en algunos de ellos los 1000 \$, unas elevadas tasas de natalidad, bajas tasas de escolarización de la población menor de 15 años y unas elevadas tasas de analfabetismo de la población adulta, que hacen absolutamente necesaria una política de cooperación para lograr reducir la pobreza. No debemos olvidar que un mayor nivel educativo de la población contribuye no sólo a un mayor crecimiento económico, sino que el descenso del analfabetismo reduce las tasas de fecundidad que en muchos de estos países continúan siendo muy elevadas.

Por otra parte existe un conjunto de países con un mayor nivel de desarrollo, tales como México y Brasil, en los que a pesar de los importantes logros llevados a cabo en las últimas décadas continúan existiendo problemas de escolarización en las poblaciones rurales y unas elevadas tasas de fracaso escolar que es necesario erradicar para lograr un desarrollo sostenido y equitativo en la región.

De acuerdo con los índices educativos analizados<sup>1</sup>, junto con el PIB per capita hemos distinguido tres grupos de países:

En un primer grupo con un mayor nivel de desarrollo se encuentran Argentina, Chile, Costa Rica, México, Panamá, Perú y Uruguay. Estos países cuyo PIB per capita es superior a 4000\$ presentan unos niveles educativos altos, tanto en lo referente a la población activa, como a las tasas de matrícula actuales.

Con un bajo nivel de desarrollo se encuentran Bolivia, República Dominicana, EL Salvador, Guatemala, Haití, Nicaragua y Paraguay. Estos países cuya renta apenas alcanza los 2500\$ per capita, presentan elevadas tasas de analfabetismo y unas tasas de matriculación en educación secundaria inferiores al 50%, unido a unos elevados niveles de repetición.

En una situación intermedia se encuentran, Brasil, Colombia, Ecuador, Guayana, Honduras, Jamaica, Trinidad & Tobago y Venezuela. Brasil presenta una situación anómala en cuanto a nivel educativo de la población, ya que con un nivel de PIB elevado dentro de la región, muestra altas tasas de analfabetismo y bajo nivel educativo

---

<sup>1</sup> Tasas de matrícula primaria y secundaria, tasas de graduación en educación primaria, población activa con nivel educativo superior a secundario y tasas de analfabetismo.



en su población activa. En este sentido es importante destacar que el gobierno brasileño ha tomado medidas en relación a esta cuestión, que se traducen en un importante aumento en las tasas de matrícula actuales, y que verán sus frutos en posteriores generaciones.

En una posición antagónica a Brasil se encuentran Colombia, Ecuador, Guayana y Honduras, países que a pesar de su bajo nivel de PIB per capita, presentan bajas tasas de analfabetismo y nivel educativo medio.

### **3.- ANÁLISIS DE LA AYUDA EN MATERIA EDUCATIVA A LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS**

Una vez analizadas las necesidades básicas que se plantean en materia educativa para los países de América Latina, presentamos a continuación cuáles son las políticas que los diversos organismos internacionales, con competencia en este tipo de materias, han propuesto para llevar a cabo en los inicios del siglo XXI.

Las principales ayudas al desarrollo se realizan desde los países de la OCDE a través del DAC (Comité de Ayuda al Desarrollo). Este comité está formado por 22 países donantes y la Comisión de las Comunidades Europeas. Estos trabajan juntos con el objetivo de incrementar la efectividad de los esfuerzos para el logro de un desarrollo económico y social sostenido. Hemos de distinguir entre ayuda bilateral y multilateral. La primera son los flujos directos entre los países donantes y los países receptores, mientras que la segunda es canalizada a través de organizaciones internacionales que trabajan activamente en el desarrollo (ej. Banco Mundial, PENUD, ONG's)

La UNESCO ha propuesto planes específicos en este sentido. En la Cumbre de Dakar la erradicación del analfabetismo a nivel mundial, así como la discriminación educativa que las niñas sufren en muchos países, fundamentalmente los asiáticos, han sido dos de las propuestas claves que este organismo plantea. Sin embargo, la propia organización reconoce que la ayuda internacional a la educación sólo representa el 2% del gasto total en educación de los países en desarrollo. Si las naciones deben afrontar el 63% del coste total de la educación, parece difícil lograr la plena escolarización de la

población sin aumentar de forma importante el presupuesto que la ayuda al desarrollo en materia educativa representa sobre el gasto total al que deben hacer frente los países.

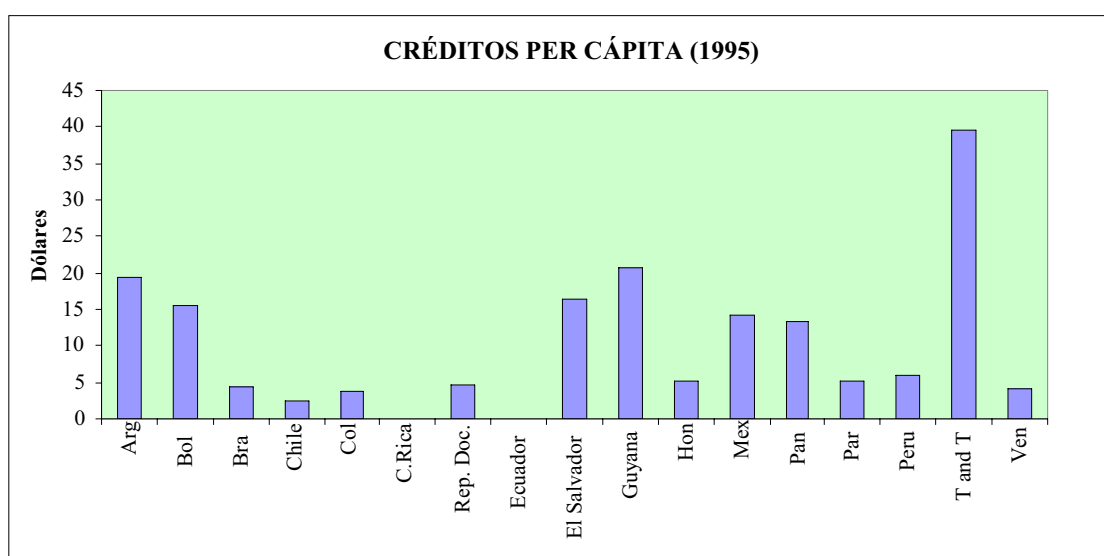
La CEPAL en su último informe “Equidad, desarrollo y ciudadanía” dice “las diferencias en los logros educativos constituyen el factor más determinante de las desigualdades y el acceso al bienestar”. Proponen a su vez un incremento entre el 1% y 2% del gasto en educación en porcentaje del PIB como medida para lograr que toda la población alcance entre 11-14 años de escolaridad, objetivo muy lejano todavía en la actualidad.

El Banco Mundial se plantea la educación como un objetivo básico para llevar a cabo las metas de desarrollo humano, cambio social, progreso económico y eliminación de la pobreza fijadas en la Segunda Cumbre de las Américas celebrada en Santiago de Chile en 1998. Las metas de esta cumbre se podrían resumir en tres:

- Acceso y graduación universal de estudios primarios de calidad.
- Acceso a estudios secundarios de calidad para un mínimo del 75% de los jóvenes, con tasas de graduación crecientes.
- Ofrecimiento de oportunidades educativas para todas las personas de todas las edades.

El Banco Mundial financia la educación a través de créditos a los países en desarrollo. En relación al crédito per capita destacan Trinidad & Tobago (40\$), Guayana (21\$), Argentina (19.3\$), El Salvador, Bolivia, México y Panamá en torno a 15\$. En el gráfico 1 representamos los créditos que el Banco Mundial destinó al sector educación en el año 95.

Gráfico 1

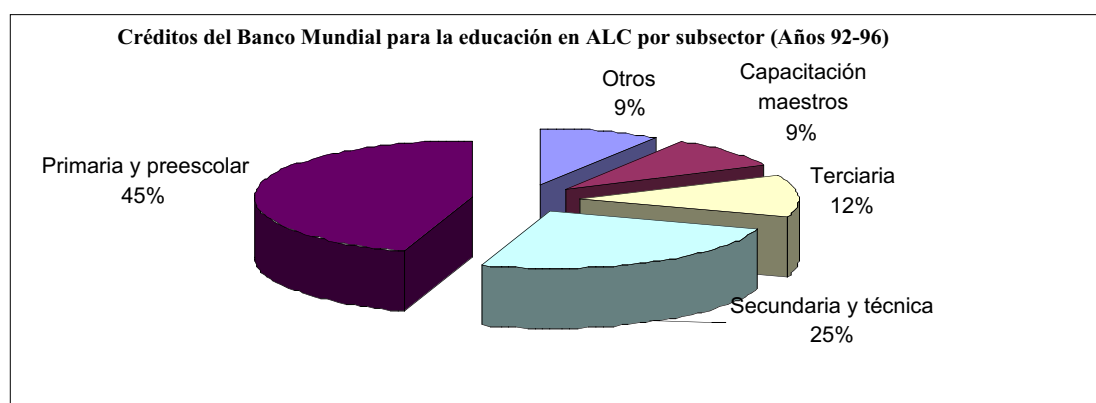


*Fuente: World Bank*

En relación al destino de la ayuda, la educación universitaria ha sido durante décadas un objetivo prioritario para los países de América Latina, que empleaban una parte fundamental de su bajo nivel de gasto público en educación hacia este tipo de estudios.

La política educativa del Banco Mundial ha cambiado de forma sustancial en las últimas décadas, ya que a principios de los años 80, el mayor énfasis se centraba en las infraestructuras físicas, ciñéndose actualmente a la mejora de la calidad. Por otra parte se ha desplazado la atención de la capacitación técnica hacia la educación primaria y preescolar, que tal y como se refleja en el gráfico 2 representa actualmente el 45% de los recursos totales.

Gráfico 2



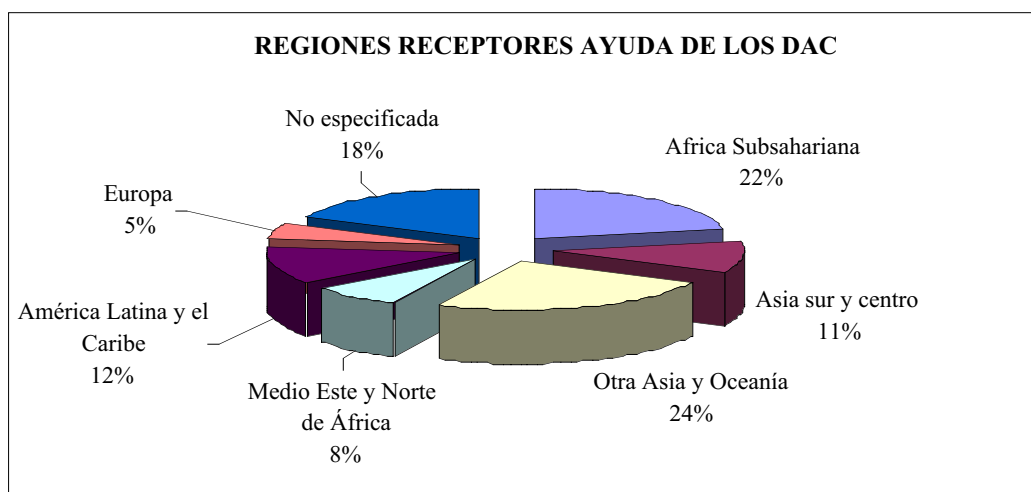
*Fuente: World Bank*

A pesar de este cambio de tendencia, los países latinoamericanos continúan destinando una parte sustancial de su PIB a la educación universitaria, siendo en este nivel educativo donde las diferencias respecto a los países más avanzados de la OCDE son menos acusadas.

Las políticas del Banco se complementan con asesoramiento a los países, programas específicos de cooperación, etc. Sin embargo para llevar a cabo estos objetivos es necesaria una inversión educativa importante y con objetivos bien diseñados. Esta segunda línea de actuación, parece concretarse en los últimos años en propuestas concretas de los diferentes organismos, tal y como hemos expuesto.

La ayuda a la educación que realiza el Banco Mundial, se complementa con la que realizan los países miembros del DAC. Prestamos especial atención a este tipo de colaboración, enmarcada en la ayuda bilateral, porque nos interesa conocer la forma en la que los países desarrollados contribuyen a mejorar la calidad de vida de los que están en vías de desarrollo. En el año 1999 la ayuda bilateral prestada por los integrantes del DAC a los países en vías de desarrollo se distribuyó de la siguiente forma:

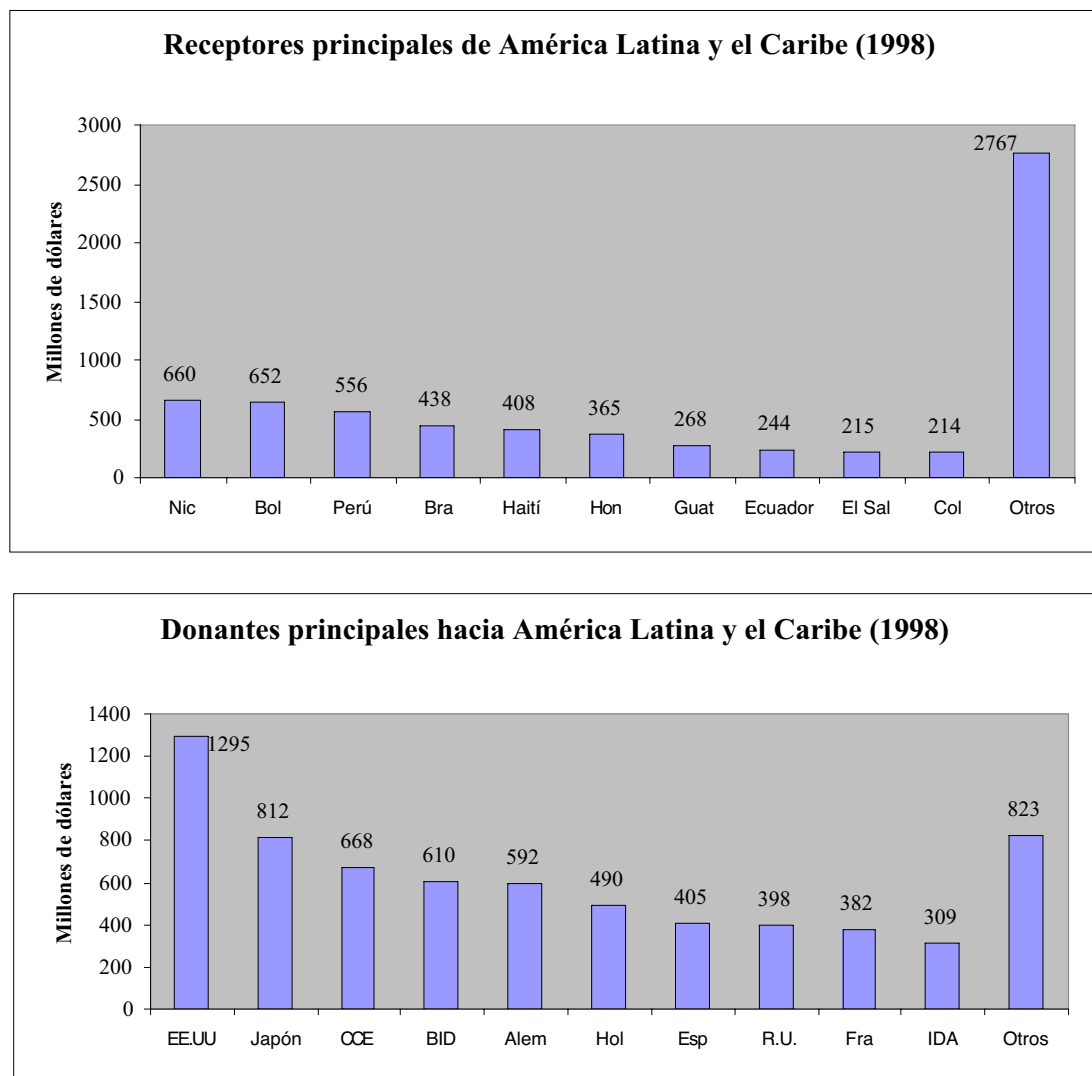
Gráfico 3



*Fuente: OCDE/DAC*

De la ayuda total solamente el 12% se destinó a la región objeto de nuestro estudio. En el año anterior los principales países receptores y donantes, para América Latina y el Caribe, fueron:

Gráfico 4



Fuente: OCDE/DAC

La cuantía dedicada a educación en cada uno de ellos, para el año 1999 en América Latina y el Caribe, se encuentran en la tabla siguiente:

Tabla 3. Ayuda bilateral, países DAC con destino Latinoamérica.

<b>Países</b>	<b>ODA Bilateral Millones de dólares</b>	<b>ODA destinada a educación Millones de dólares</b>	<b>ODA destinada a educación en % (de total ODA)</b>	<b>ODA destinada a educación en % del PNB</b>	<b>ODA destinada a educación Per Capita (\$)</b>	<b>PNB Per Capita (\$)</b>
Argentina	56,1	11,2	19,964%	0,004%	0,306	7598,508
Bolivia	515,4	37,4	7,256%	0,454%	4,598	1012,406
Brasil	179,1	34,2	19,095%	0,005%	0,203	4419,805
Chile	68,2	12,8	18,768%	0,018%	0,852	4737,335
Colombia	345,2	25,3	7,329%	0,027%	0,609	2252,295
Costa Rica	28,8	4	13,889%	0,041%	1,115	2744,227
Republica Dominicana	189,5	5,4	2,850%	0,034%	0,643	1913,481
Ecuador	107,5	9,5	8,837%	0,059%	0,766	1308,008
El Salvador	196	15,8	8,061%	0,134%	2,553	1900,907
Guatemala	345,9	27,7	8,008%	0,151%	2,499	1659,105
Guyana	51,1	1,8	3,523%	0,276%	2,103	763,100
Haití	176,1	8	4,543%	0,222%	1,025	461,215
Honduras	791,3	27,1	3,425%	0,562%	4,284	762,964
Jamaica	45,5	6	13,187%	0,099%	2,309	2325,450
México	90,9	14,2	15,622%	0,003%	0,146	4401,259
Nicaragua	582	24,8	4,261%	1,175%	5,042	429,072
Panamá	35	15,8	45,143%	0,183%	5,626	3071,066
Paraguay	64,8	8,1	12,500%	0,096%	1,512	1582,350
Perú	1086,5	20,1	1,850%	0,033%	0,797	2390,771
Trinidad & Tobago	3,5	0,5	14,286%	0,009%	0,387	4378,728
Uruguay	18,4	2,9	15,761%	0,015%	0,876	5901,021
Venezuela	51,1	5	9,785%	0,006%	0,211	3668,241
MEDIA	228,54	14,44	6,317%	0,017%	1,748	2712,787

Fuente: OCDE Y World Bank (2001)

ODA: Ayuda oficial al desarrollo

Como se puede apreciar en la tabla anterior los países con un PNB per cápita mayor son los que menos ayuda bilateral reciben, lo cual parece ser lógico puesto que se debe suponer que la cuantía de esta ayuda irá en función de las necesidades de cada país.

Observando los porcentajes de ayuda destinada a educación sobre la ayuda total que reciben se comprueba que Panamá es el país que más recursos destina, seguido de Argentina, Brasil y Chile. En la tabla 3 podemos comprobar que los países con mayores necesidades educativas no son en los que la cuantía destinada a este sector es mayor, lo cual se debe a que gran parte de la ayuda bilateral que reciben se consigna bajo el

epígrafe otros sectores sociales que incluye acciones como: reducción de la natalidad, reducción del trabajo infantil, incorporación de la mujer a la sociedad, etc. en los cuales existen también grandes carencias.

Si nos referimos a la ayuda destinada al sector educativo en términos per cápita destacan Panamá, Nicaragua, Bolivia y Honduras. El caso de Panamá es bastante llamativo puesto que su porcentaje de población sin estudios es considerable y, sin embargo, presenta uno de los niveles más elevados de personas con estudios superiores al secundario, sólo superado por Perú, lo cual hace suponer que gran parte de esta ayuda se destina a la educación superior. En cuanto a los países donantes es España el país que en mayor medida contribuye a esta situación, con una inversión de 20.2 millones de dólares en el año 1999.

En cuanto a la ayuda a educación en porcentaje del PNB se observa que los países más pobres son los que reciben una mayor cuantía, destacando Nicaragua que con un PNB de 430\$ per cápita (el más bajo de la región analizada), destina a materia educativa una cantidad de ayuda que representa el 1,175% de su PNB.

Los países que se situaban en la zona baja respecto a nivel educativo y PIB que hemos analizado en el apartado anterior, presentan un comportamiento diferenciado en cuanto a la ayuda recibida. En este sentido Nicaragua, Honduras y Bolivia reciben entre 4-5\$ per capita, ayuda que pretende paliar las enormes carencias educativas que hemos señalado anteriormente.

Respecto a los países más desarrollados de la región, reciben entre 0.2-1.5\$ per capita. No debemos olvidar que a pesar de su mayor grado de desarrollo, éstos continúan presentando importantes carencias en materia educativa.

La cuantía de la ayuda se presenta insuficiente para solucionar los problemas a los que debe enfrentarse la región en materia educativa. La escasez de recursos ha llevado a muchos países a no disponer de medios suficientes para pagar o formar a sus maestros, los cuales se encuentran en muchos países en los umbrales de pobreza, tal y como reconoce la propia CEPAL.

Para finalizar nuestro trabajo hemos tratado de analizar en qué medida la ayuda al desarrollo en materia educativa contribuye a la mejora de la educación en los países analizados y, por lo tanto, al desarrollo económico de los mismos.

En una primera fase de este análisis realizamos una estimación del crecimiento del PIB per capita en los países latinoamericanos en el período 1990-1999, centrándonos en el papel que el capital humano ejerce sobre el crecimiento económico.

Tabla 4. Resultados de la estimación de crecimiento económico para los países latinoamericanos.

LOG(PIB99H)				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-0.664300	0.345219	-1.924284	0.0694
LOG(PIB90H)	1.009913	0.047081	21.45062	0.0000
LOG(PS299)	0.207678	0.100353	2.069478	0.0524
R-squared	0.974094			
Durbin-Watson stat	1.859718	N=22		

La estimación presentada en la tabla 4 nos muestra un positivo efecto del capital humano, representado por la población mayor de 15 años con nivel educativo superior al secundario sobre el PIB per capita. Resultados similares se muestran en la literatura de crecimiento económico, véase Neira y Guisán (1999), las interrelaciones existentes entre capital humano y capital físico que hemos analizado en estudios anteriores nos han llevado a eliminar esta última variable de la regresión definitiva.

Los trabajos empíricos realizados en el campo de la ayuda al desarrollo indican la existencia de un efecto positivo de ésta sobre el crecimiento económico de los países. Para analizar en qué medida la ayuda al desarrollo en materia educativa contribuye al aumento de la educación y, por lo tanto, al crecimiento económico, hemos estimado diversas especificaciones respecto al papel que dicha ayuda ejerce sobre las variables de crecimiento económico.

Las dificultades para disponer de una serie temporal larga, así como lo errática y escasa cuantía de la ayuda, llevan a la no significatividad de esta variable en la regresión propuesta. Al tratarse de una variable cuyos efectos se propagan de cara al futuro, es



necesario el análisis de una serie temporal más larga, ya que la ayuda al desarrollo en el período analizado presenta resultados erráticos.

La cuantificación del papel que la ayuda en materia educativa ejerce sobre el desarrollo del nivel educativo de la población, se presenta por lo tanto como un objetivo de análisis que abordaremos de un modo más detallado en posteriores trabajos, ya que las nuevas bases de datos que la OCDE se encuentra actualmente desarrollando en este sentido, contribuirán a paliar las lagunas estadísticas que actualmente existen en este campo.

#### **4.- CONCLUSIONES**

Las principales conclusiones que podemos extraer de este trabajo son:

1.- Los países centroamericanos, junto con Ecuador, Bolivia y Venezuela, son los que presentan mayores carencias tanto a nivel educativo como a nivel social en general y, por lo tanto, en los que más se debería incrementar la ayuda al desarrollo en términos generales y en materia educativa de un modo más concreto. Pero no se debe olvidar que el resto de los países de la región no han alcanzado todavía un alto grado de desarrollo y, por lo tanto, la ayuda que reciben del exterior sigue siendo fundamental para alcanzar a los países más avanzados.

2.- Además de las carencias existentes, habría que intentar reducir las elevadas tasas de abandono escolar que presentan la mayoría de los países analizados. Este hecho supone que aunque muchos países latinoamericanos hayan alcanzado la plena escolarización en educación primaria, los alumnos que concluyen estos estudios y que continúan en educación secundaria constituyen un bajo porcentaje.

3.- Se observa un cambio en la tendencia del gasto educativo, pasando de ser destinado a educación superior a centrarse más en niveles de primaria y secundaria, a pesar de que una parte sustancial del PIB sigue siendo invertida en educación universitaria.

4.- La erradicación de la pobreza en la región, ligada, a las elevadas tasas de analfabetismo existente en muchos de los países analizados, exige mayores inversiones educativas, ya que la ayuda internacional que los países desarrollados destinan a esta materia no supera en media los 1,748 \$ per capita.

5.- El papel que el capital humano ejerce sobre el crecimiento económico, así como las carencias de diversa índole que los países latinoamericanos presentan en materia educativa, hacen necesaria una concienciación por parte, tanto de los países donantes como de los receptores de la ayuda, del papel que ésta ejerce en el crecimiento económico de los países.

## 5.- BIBLIOGRAFÍA

- BARRO, R. J. (1991) "Economic growth a cross section of countries" The Quarterly Journal of Economics", May 1991, pgs 407-443.
- BARRO, R and LEE, JONG-WHA (1993) "International comparisons of educational attainment" Journal of Monetary Economics, vol 32, pgs 363-394.
- BECKER, MURPHY and TAMURA (1990) "Human capital, fertility and economic growth" Journal of Political Economy, vol 5, pgs 12-37.
- BEYNON, JONATHAN (2001) "Policy implications for Aid allocations of recent research on Aid Effectiveness and Selectivity" Paper presented at the Joint Development Centre/DAC Experts Seminar on "Aid Effectiveness, Selectivity and Poor Performers", OECD, Paris, 17 January 2001
- CALCAGNO, ALFREDO, MANUELITO, SANDRA, RYD, GUNILLA. "Proyecciones Latinoamericanas 200-2001". CEPAL, División de Estadística y Proyecciones Económicas, Enero 2001
- CEPAL (2000) *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Segunda Conferencia Regional de seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Santiago de Chile, mayo 2000. [www.cepal.org](http://www.cepal.org)
- DE GREGORIO, JOSÉ. (1992) "Economic Growth In Latin America". IMF Journal of Development Economics, 39, pp. 59 – 84, 1992
- DEVELOPMENT (1996) Politique de coopération au développement a l'horizon 2000. Commission Européenne.
- FERREIRA, FRANCISCO H.G. Y PAES DE BARROS, RICARDO. (2000) "La Educación y la Distribución del Ingreso en el Brasil Urbano, 1976-1996". Revista de la CEPAL, 71 Agosto 2000
- GUISÁN, M<sup>a</sup> C. (1997a) "Economic growth and education: a new international policy". 22<sup>nd</sup> SID World Conference. Santiago de Compostela, May 1997.
- GUISÁN, M<sup>a</sup> C. (1997b) *Econometría* McGraw-Hill.
- HANSEN, HENRIK and TARP, FINN (2000) "Aid and growth regressions" DERG, University of Copenhagen, Denmark. August 2000
- LUSTIG, NORA AND ARIAS, OMAR. (2000) "Poverty Reduction". Finance and Development, March 2000, vol. 37, n°1
- NEIRA, I. GUISÁN, M<sup>a</sup>C. (1999) *Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico*. Documentos de Econometría N° 18. Servicio de Publicaciones. Universidad de Santiago.
- NEIRA, I., AGUAYO, E. GUISÁN, C. (1999) The Role of Education in Development and European Cooperation with Latin America. EADI Conference. Paris.
- NEIRA, I. (2000) "Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer mundo" IX Jornadas de AEDE. Septiembre 2000
- NOTAS DE LA CEPAL (2000) *Panorama Social de América Latina 1999-2000*, n° 12 Septiembre 2000
- OCDE (2001) *Aid at a glance* [www.ocde.org/dac](http://www.ocde.org/dac)

- UNESCO (2000) *Statistics Yearbook* [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- UNICEF (2000) *The State of the World Children*. [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- World Bank (2000) . *Informe sobre el desarrollo humano*. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- World Bank (2000) *World Development Indicators*. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- World Bank (2001) *World Development Report 2000/2001* [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- World Bank (2001) *Documento estratégico del Banco Mundial: La Educación en América Latina y el Caribe*.